



OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP

Ljubljanska cesta 49

1293 Šmarje - Sap

OID: E10230885

Številka sporazuma: 20-101-075775

Številka zadeve: KA1-SE-72/20

KA101 Mobilnosti posameznikov na področju izobraževanja in usposabljanja

Projekt UČENJE JE (LAHKO) IGRA

ANALIZA UČNEGA NAČRTA

Za potrebe priprave na mobilnost

(Flipped classroom, Valencia, Španija)

Prva izpeljana mobilnost bo Flipped Classroom v Valenciji (Španija), na katerega potujeta udeleženske projekta, ki vsebuje: aktivnosti priprave, mobilnost: 5 dni, vsak dan v delovnem času šole, po dogovoru v Sporazumu o sodelovanju s partnerji in po naslednjem programu:

- Prvi dan: spoznavanje in razumevanje metode obrnjene učilnice, spoznavanje načinov njene izvedbe, predstavitev šol udeležencev
- Drugi dan: pripravljane učnega gradiva, učenje kreiranja videoposnetkov, spoznavanje primerov dobre prakse
- Tretji dan: spoznavanje in razumevanje bistva skupinskega dela, izdelava učenčevih portfolijev
- Četrty dan: ustvarjanje učne priprave obrnjene učilnice
- Peti dan: zadnja faza učne priprave, pripravljane ocenjevalnih kriterijev. Možganska nevihta – medpredmetno povezovanje (pregled učnih načrtov po vertikali)
- Šesti dan: evalvacija, povratne informacije in diskusija ter kulturne dejavnosti

V nadaljevanju po razredih (1. in 7. razred) in sklopih navajamo vsebine in cilje iz UN, ki jih bodo učenci skozi projekt izmenjave izpopolnjevali in nadgrajevali.

VSEBINSKI SKLOP: ŽIVLJENSKA OKOLJA

UČNI NAČRT	
CILJI	
UČENEC	
<ul style="list-style-type: none"> • Prepozna, poimenuje (SLJ) in primerja različna življenska okolja. • Zna poiskati razlike in podobnosti med različnimi okolji. 	
VSEBINE	
ŽIVLJENJSKA OKOLJA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mlaka: video posnetek – doma, pogovor, delo po skupinah – v šoli. • Gozd in travnik: video posnetek – doma, pogovor, delo po skupinah – v šoli. 	

VSEBINSKI SKLOP: ŽIVA NARAVA

VSEBINA	OPERATIVNI CILJI
Kaj so živali?	Učenci spoznajo skupne značilnosti organizmov, na podlagi katerih jih uvrščamo v določeno skupino in na preprostih primerih spoznajo, da sorodne vrste združujemo v rodove, sorodne rodove v družine, družine v redove, te v razrede, razrede pa v debla
Pomen živali v ekosistemu in za človeka	Učenci spoznajo, da so živali potrošniki; iz okolja sprejeto hrano porabijo za sproščanje energije za poganjanje življenjskih procesov, kot vir gradnikov za gradnjo lastnega telesa, del sprejete snovi pa lahko uskladiščijo v založnih tkivih in razumejo, da živali kot potrošniki privzemajo organsko hrano iz okolja.
Gradbeni tipi živali	Učenci spoznajo osnovno zgradbo glavnih gradbenih tipov živali: enoceličarje (na primer evglene, paramecije ipd.), nevretenčarje (na primer vrtinčarje, ožigalkarje, polže, školjke, glavonožce, deževnike, pijavke, rake, stonoge, pajkovce, žuželke, morske ježke ali morske zvezde), vretenčarje (ribe, dvoživke, plazilce, ptiče, sesalce)
Razvrščanje živali	Učenci razvrstijo živali v bližnjem ekosistemu v širše sistematske kategorije z uporabo določevalnih ključev.
Gibala	Učenci razumejo povezavo med telesno zgradbo omenjenih živalskih skupin in prilagoditvami, povezanimi s premikanjem



	(oblike okončin, telesne oblike); živali se premikajo predvsem zaradi iskanja hrane, umika pred neugodnimi abiotičnimi razmerami, bega pred plenilci in razmnoževanja
Prebavila	Učenci razumejo povezavo med telesno zgradbo omenjenih živalskih skupin ter prilagoditvami in značilnostmi, povezanimi s prehranjevanjem (na primer prebavila rastlinojedcev in mesojedcev, oblika zobovja pri sesalcih, filtriranje hrane) in razumejo, da živali večinoma sproščajo energijo iz hrane s celičnim dihanjem, za kar sta potrebna dostava prebavljene hrane in kisika do vsake celice in odstranjevanje ogljikovega dioksida, odvečnih nerabnih in potencialno strupenih snovi, ki nastajajo pri presnovi.
Izločala	Učenci razumejo, da celice nerabne snovi izločijo v okolje (pri enoceličarjih neposredno v okolje, pri mnogoceličarjih pa preko transportnih sistemov skozi izločala, dihala in prebavila), ter primerjajo izločala organizmov v kopenskih in vodnih okoljih.
Dihala	Učenci razumejo, da pri živalih izmenjava plinov poteka preko dihalnih površin, in to povežejo z zgradbo in delovanjem različnih tipov dihal v različnih osredjih (npr. škrge, pljuča, vzdušnice),
Čutila	Učenci spoznajo, da živali spremembe v okolju zaznavajo z različnimi čutili in da živčevje usklajuje odziv živali na spremembe,
Ogrodje	Učenci razumejo, da pri živalih ogrodje sodeluje pri opori, zaščiti in gibanju ter da krčenje mišic premika dele ogrodja in tako omogoča gibanje in spoznajo na konkretnih primerih krovne strukture in njihov pomen za organizme v različnih okoljih (npr. hitinjača, kožne tvorbe).

Mateja Pogorelc, prof. kemije in fizike

Maja Mav, prof. razrednega pouka