

## **OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP**

Ljubljanska cesta 49

1293 Šmarje - Sap

OID: E10230885

Številka sporazuma: 20-101-075775

Številka zadeve: KA1-SE-72/20

KA101 Mobilnosti posameznikov na področju izobraževanja in usposabljanja

### **Projekt UČENJE JE (LAHKO) IGRA**

#### ANALIZA UČNEGA NAČRTA ZA DRUŽBO 4. RAZRED

Za potrebe priprave na mobilnost

(Enough Theory, Let's play, Fun games for developing the whole child, Tenerife, Španija)

Tretja mobilnost bo Enough Theory, Let's play na Tenefih v Španiji, na katero potujeta učiteljici 4. razreda Sabina Kastelic in Nataša Magaš ter vsebuje aktivnosti priprave, mobilnost 5 dni, v delovnem času šole, po dogovoru v Sporazumu o sodelovanju s partnerji in po naslednjem programu.

Tečaj bo predstavil različne vrste iger:

- Neomejene in kohezivne igre namenjene občutku ustvarjanja občutka zaupanja v druge, ki so nepogrešljive pri izražanju otroka v skupnosti;
- Izražajoče igre, ki vključujejo pripovedovanje zgodb, dramo in igranje vlog, učenje otrok, da se izražajo in komunicirajo z drugimi;
- Sproščujoče igre pomagajo otrokom, da se osredotočijo na svoja čustva in čustveno rastejo.

Potek mobilnosti:

Prvi dan: UVOD V TEČAJ IN METODE SPROSTITVE

- Uvod v tečaj, šolo in zunanje tedenske dejavnosti, aktivnosti ledolomcev in igre za ogrevanje in predstavitev.
- Sprostitvene metode: igre s poudarkom na telesu, predstavitve šol udeležencev.

### Drugi dan: IGRE ZA OGREVANJE

- Igre za ogrevanje.
- Neomejene in kontaktne igre.
- Igre za sprostitev s poudarkom na plesu in gibu.

### Tretji dan: IMITACIJE IGER

- Igre za ogrevanje.
- Imitacije, igre pantomime, igre s predmeti in preoblekami.
- Igre za sprostitev s poudarkom na domišljiji.

### Četrty dan: IGRE PRIPOVEDOVANJA ZGODB

- Igre za ogrevanje.
- Igre pripovedovanja zgodb, drame in igre vlog.
- Igre za sprostitev s poudarkom na dihanju.

### Peti dan: OBLIKOVANJE IGER IN ZAPRTJE TEČAJA

- Oblikovanje iger (igre za ogrevanje, oblikovanje iger za razred, igrjmo svoje igre, ustvarjene po izkušnjah na tečaju).
- Zaključek tečaja (vrednotenje predmeta – zaokroževanje pridobljenih kompetenc, povratne informacije in razprava).
- Podelitev potrdil o udeležbi.

### Šesti dan: EKSKURZIJA Izlet in druge zunanje kulturne dejavnosti

Glavni cilj tečaja je naučiti se uporabljati igre v razredu za povečanje sposobnosti samoizražanja učencev in spodbujanje njihovega osebnega (kognitivnega, čustvenega in socialnega) razvoja. Cilj je tudi ustvarjanje homogenih, povezanih skupin in s tem izboljšanje kakovosti učenja učencev in izkušenj kot učitelja, spoznati kako oblikovati in nadzorovati igralske dejavnosti, uporabiti igre za spodbujanje učenčevih sposobnosti samoizražanja in samozavedanja, reševanje konfliktov in spodbujanje sodelovanja v razredu; preko igre upravljati in zmanjševati neenakosti in spodbujati socialno in medkulturno izmenjavo med učenci.

V nadaljevanju pri predmetu družba navajamo vsebine in cilje iz učnega načrta, v katere bi lahko vključili vsebine tečaja, ki jih bodo učenci skozi projekt izmenjave izpopolnjevali in nadgrajevali.

UN za družbo

4. razred

Vsebinski sklop: **JAZ IN MOJA DRUŽINA**

| <p style="text-align: center;"><b>CILJI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Cilji, ki so povezani z izbirnimi znanji, so zapisani ležeče.</i></p>   | <p style="text-align: center;"><b>VSEBINE</b></p>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznajo in uporabljajo različne strategije učenja.</li> <li>• <i>Prepoznajo lastni proces učenja.</i></li> <li>• Oblikujejo lastna mnenja in stališča; pripravljeni so jih izraziti in smiselno zagovarjati.</li> <li>• Razvijajo strategije vseživljenjskega učenja.</li> <li>• Spoznajo, da so slikovni viri (ilustracije, grafi, fotografije, zemljevidi) vir informacij.</li> <li>• Prepoznajo in ocenijo svoje telesne značilnosti.</li> <li>• Spoznajo, kaj je samopodoba.</li> <li>• Razumejo pomen dobre samopodobe.</li> <li>• Razumejo pomen pojma Vsi drugačni, vsi enakopravni (razumevanje in spoštovanje drugačnosti).</li> <li>• Prepoznajo in ocenijo svoje sposobnosti, potrebe in želje.</li> <li>• Vedo, kaj je sposobnost, potreba in želja.</li> <li>• Prepoznajo in ocenijo svoje cilje, želje in znajo samostojno načrtovati dejavnosti za doseg cilja.</li> <li>• Vedo, kaj je družina, poroka, razveza, zakonska zveza, zunajzakonska skupnost.</li> <li>• Razumejo nekatere spremembe v družinskem življenju (novi člani, ločitev ali razveza, smrt).</li> <li>• Spoznajo različne vrste družin.</li> </ul> | <p><b>JAZ V SKUPNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učim se učiti: strategije učenja, dobre učne navade, vseživljenjsko učenje.</li> </ul> <p><b>JAZ V SKUPNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telesne značilnosti, samopodoba, drugačnost in enakopravnost, sposobnosti, potrebe in želje, cilji v življenju</li> </ul> <p><b>DRUŽINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezovanje, načini življenja, spremembe</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajo poimenovati svojo družino.</li> <li>• Razumejo smisel povezovanja v družine (ljubezen, varnost, pomoč, sodelovanje idr.).</li> <li>• Poznajo različne (svoje) družbene vloge in primerna ravnanja v teh vlogah.</li> <li>• Poznajo vloge staršev in vloge otrok v družini.</li> <li>• Poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja.</li> <li>• Razumejo pomen pogovora za reševanje problemov v družini in znajo prositi za pomoč v primeru nasilja v družini.</li> </ul> |  |
|--|--|

Vsebinski sklop: ŽIVIMO V RAZLIČNIH SKUPNOSTIH

| <p style="text-align: center;"><b>CILJI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Cilji, ki so povezani z izbirnimi znanji, so zapisani ležeče.</i></p>  | <p style="text-align: center;"><b>VSEBINE</b></p>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razložijo pomen združevanja in sodelovanja med ljudmi.</li> <li>• Prepoznajo različne (svoje) družbene vloge in primerna ravnanja v njih.</li> <li>• Spoznajo pojme družba, pravila, bonton.</li> <li>• Prepoznajo šolsko skupnost kot eno od skupnosti in svojo vlogo v njej.</li> <li>• Se seznanijo s primernimi ravnanji v šolski skupnosti, razredu.</li> <li>• Poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja.</li> <li>• Spoznajo, čemu je namenjen otroški parlament.</li> <li>• Poznajo in razumejo temeljne otrokove pravice, dolžnosti in odgovornosti (do sebe in drugih).</li> <li>• Razvijajo raziskovalne spretnosti in sposobnosti.</li> <li>• <i>Ob primerih prepoznajo uveljavljanje človekovih pravic in dolžnosti (pri nas in drugje, danes in nekoč).</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Življenje v družbi</li> <li>• Šolska skupnost</li> <li>• OTROKOVE PRAVICE</li> <li>• Pravice, dolžnosti in odgovornosti</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spoznajo, kaj zajema pravica do izobraževanja.</li><li>• Spoznajo pomen znanja za kakovost življenja, za lasten in družbeni razvoj.</li><li>• <i>Ob primerih prepoznajo uveljavljanje pravice do izobraževanja po svetu.</i></li><br/><li>• Razvijajo razumevanje o pomenu sodelovanja med ljudmi.</li><li>• Spoznajo pojme spoštovanje, strpnost, sodelovanje in predsodek.</li><li>• Razumejo pomen sprejemanja in spoštovanja drugačnosti.</li><br/><li>• Prepoznajo vrste nasilja med otroki in nad otroki.</li><li>• Preko igre vlog spoznajo različne strategije obvladovanja čustev in reševanja različnih vprašanj npr. medosebnih, intelektualnih in drugih.</li><li>• Znajo uporabljati različne strategije reševanja sporov.</li><li>• Spoznajo, kdo jim lahko pomaga, če so žrtve nasilja.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Moje pravice, dolžnosti in odgovornosti</li><br/><li>• Znam sodelovati</li><br/><li>• O nasilju ne smemo molčati</li></ul> |
|--|--|

Pri izvajanju in vključevanju didaktične igre v pouk, bomo upoštevali tudi prednostna področja novega Erasmus + programa (2021 – 2027):

- inkluzija
- digitalizacija (predvsem digitalne pripravljenosti, odpornosti in zmogljivosti)
- zeleno (okolje, boj proti podnebnim spremembam)
- aktivna participacija (državljska in evropska zavzetost, sodelovanje)

Učenci pogosto menijo, da smeh, igra ter sprostitev ne sodijo v šolo in da je potrebno biti v šoli resen, zbran, da je potrebno razmišljati, biti skrben in resen.

Didaktična igra je ciljno naravnano učenje. Njen osnovni namen je uresničevanje določenih vzgojno-izobraževalnih ciljev, ne da bi se učenci tega zavedali.

Naš cilj je, da bi didaktično igro pogosteje vključevali v različne faze poučevanja.

- Didaktične igre izboljšujejo medsebojne odnose med učenci in v razredu.
- Klima v razredu je bolj sproščena in učenje postane zanimivo.
- Imajo prednosti tudi za učitelje. Z učenci vzpostavijo sproščen in odprt odnos ter z njihovo pomočjo pomagajo učencem priti do novega znanja.
- Veliko vlogo imajo pri motivaciji učencev za nadaljnje delo. Z njimi jih tudi umirijo, če je v razredu nemir.

Torej, v razredu so zaznani pozitivni učinki, kadar učitelji didaktične igre vključujejo v pouk pri vseh učnih predmetih in artikulacijskih stopnjah učnih ur.

Vprašanja za sodelujoče učitelje:

- Od kod črpate ideje za razne igre v razredu?
- Kako vzdržujete delovno vzdušje med izvajanjem iger, saj vsi učenci niso motivirani za takšen način dela?
- Ali so učni rezultati primerljivi v primerjavi s »klasičnim« poukom? Se učni dosežki in doseganje ciljev kakorkoli razlikujejo?

Nataša Magaš, profesorica razrednega pouka  
Sabina Kastelic, profesorica razrednega pouka