

<b>ŠOLA:</b> OŠ Šmarje - Sap	<b>SPROTNA PRIPRAVA NA VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNO DELO</b>	<b>Predmet/i:</b> <b>MATEMATIKA</b>
<b>Učitelj/ica:</b> Nataša Magaš		<b>Šolsko leto:</b> 2021/2022
<b>Razred:</b> 4. a		<b>Zaporedna št. ur/e:</b> 170

**Tematski sklop: ARITMETIKA IN ALGEBRA - NARAVNA ŠTEVILA**

**Tema/e, vsebina/e: Naravna števila v obsegu do 1000000**

<p><b>Operativni cilji:</b> (za predmet/predmete)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štejejo, zapisujejo in berejo števila v obsegu do 1000000,</li> <li>- urejajo naravna števila do 1000000,</li> <li>- razlikujejo desetiške enote ( St, Dt, T, S, D, E),</li> <li>- oblikujejo zaporedja in nadaljujejo dano zaporedje naravnih števil - koraki po 10000, po 100000,</li> <li>- primerja števili in opredeli velikostni odnos,</li> </ul>
<b>MEDPREDMETNE POVEZAVE</b> -
<b>PRIPOMOČKI:</b> -
<p><b>VIRI, LITERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Učni načrt.</b> Program osnovna šola. Matematika. MŠŠ, Ljubljana 2011.</li> <li>- Svet matematičnih čudes. Kako poučevati matematiko v 4. razredu devetletne OŠ: <b>Priročnik</b></li> <li>- Svet matematičnih čudes 4, Delovni učbenik.</li> <li>- Svet matematičnih čudes 4, Delovni zvezek.</li> </ul>

Učne oblike	Učne metode	Učni pripomočki in učna sredstva	TIP UČNE/IH UR/E
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>frontalna</b></li> <li>- <b>individualna</b></li> <li>- skupinska</li> <li>- tandem</li> <li>- individualizacija</li> <li>- diferenciacija</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>razlaga</b></li> <li>- pisnih izdelkov</li> <li>- razgovor</li> <li>- <b>demonstracija</b></li> <li>- delo z besedilom</li> <li>- urejanja gradiv</li> <li>- metoda branja</li> <li>- eksperimentalna</li> <li>- metoda izkušnjskega učenja</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>delovni učbenik</b></li> <li>- delovni zvezek</li> <li>- učni list</li> <li>- PPT predstavitev</li> <li><b>Informacijsko-komunikacijska tehnologija (IKT):</b></li> <li>- e-gradiva</li> <li>- spletna učilnica</li> <li>- računalniški program</li> <li>- računalniško orodje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvodna ura</li> <li>- <b>ura obravnavanja in usvajanja nove snovi</b></li> <li>- ura ponavljanja, utrjevanja in vadenja</li> <li>- ura preverjanja</li> <li>- analiza preverjanja</li> <li>- ura ocenjevanja</li> <li>- analiza ocenjevanja</li> </ul>

**Potek dela**

**1. PRIPRAVLJANJE IN UVAJANJE**

**Motivacijska dejavnost - delo v dvojicah**

Učencem ponudimo cifre 2, 3, 4, 5, 6, 8. Pripravimo jih na kartončkih. Vsaka dvojica dobi šest kartončkov, na vsakem kartončku pa eno od teh števil.

A  
Sestaviti morajo največje možno število.

B  
Sestaviti morajo najmanjše možno število.

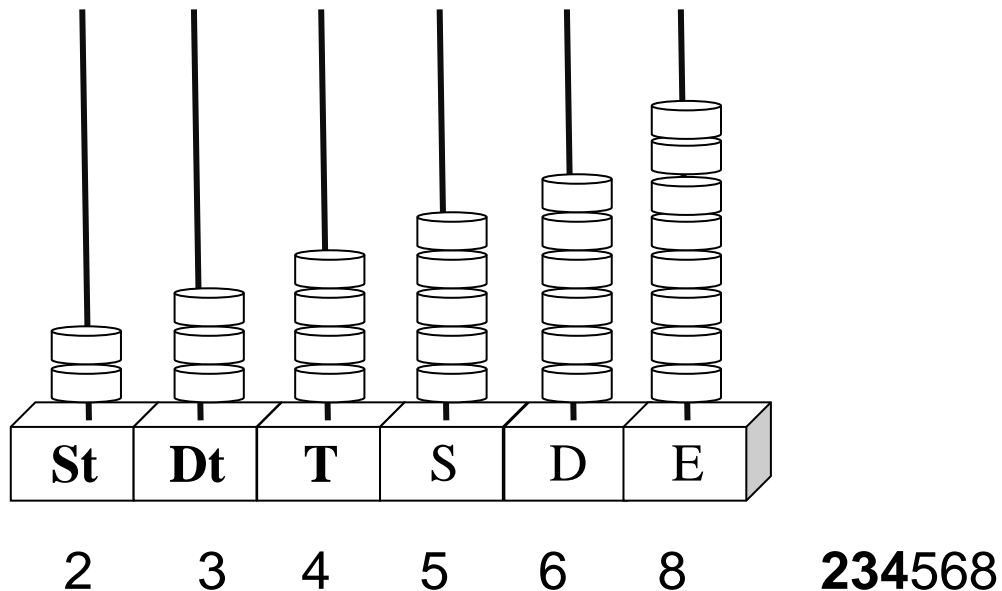
Obe število napišemo na tablo. Učence spodbudimo, da s svojimi besedami razložijo, utemeljijo, zakaj je ena od teh števil najmanjša možna, druga pa največja možna.

## 2. OBRAVNAVANJE NOVE SNOVI

Predstavitev obeh števil s pozicijskim računalom.

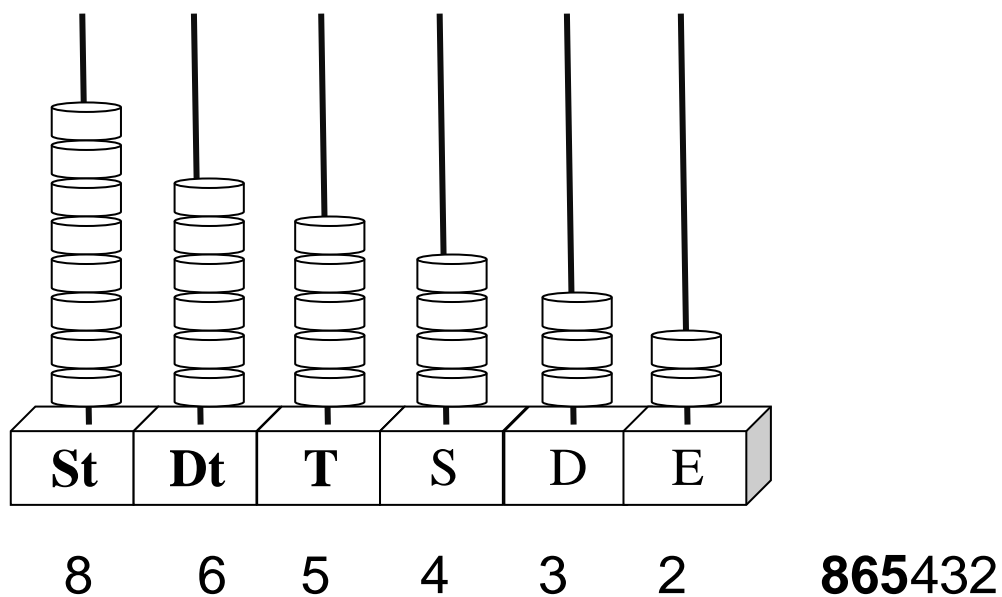
234568, 865432

Poimenujemo desetiške enote in predstavimo okrajšave zanje.  
Številko predstavimo kot zapis z desetiškimi enotami.



$$234568 = 2 \text{ St } 3\text{Dt } 4\text{T } 5\text{S } 6\text{D } 8\text{E}$$

---



$$865432 = 8 \text{ St } 6\text{Dt } 5\text{T } 4\text{S } 3\text{D } 2\text{E}$$

### 3. ZVIŠEVANJE POZORNOSTI

Učence pozovem, da vstanejo in se postavijo v krog, nato se postavijo v tekaški položaj in dajo naprej desno nogo . Na moj znak pričnejo z gibanjem rok, kot da močno tečejo. Po 20 s učenci zamenjajo nogo in nato vajo ponovimo.

Učenci se ob tem sprostijo in »zresetirajo« lahko pričnemo z delom.

### 4. VADENJE IN PONAVLJANJE

Reševanje nalog v delovnem učbeniku.

Stran učbenika projiciramo na tablo. Posamezniki prihajajo k tabli in rešijo po en primer.

### 5. PREVERJANJE

Pravilnost reševanja preverjamo s primeri na tabli.

S pomočjo projektorja in računalnika (gremo na spletno stran DZS - VEDEŽ). Odpremo delovni učbenik na strani, kjer rešujemo naloge, ga projiciramo na tablo in rešitve pišemo na tablo.

Učenci pa svojo rešitev primerjajo z rešitvijo na tabli.

#### Opombe:

Samorefleksija – realizacija načrtovanega:	Usmeritve za nadaljnje načrtovanje:

#### Domače delo učencev:

- delovni učbenik
- zvezek

#### Priloga/e: (delovni/učni listi, pisni preizkusi, izročki PPT predstavitev, kriteriji ocenjevanja,.....)

-

#### Posebne zabeleške

-